

A pedagógusok életpálya-modellje törvénykoncepció

I. Bevezetés

Az utóbbi évek nemzetközi kutatásai (OECD-TALIS¹, McKinsey-jelentés²) és tudományos munkái (pl.: Fenton Whelan: Lessons Learned³) egyöntetűen arra a következtetésre jutottak, hogy az oktatási rendszerek sikeressége elsősorban a pedagógusokon múlik. A külföldi szakemberek véleményével összecseng a Sólyom László korábbi köztársasági elnök által felkért Bölcsék Tanácsának álláspontja, amelyet a „Szárny és teher”⁴ című javaslatcsomag tartalmaz. „Az oktatás sikerének a kulcsa a megbecsült, motivált, kiváló pedagógus... A pályájáért és tárgyáért lelkesedő pedagógus csodákra képes” – olvasható a kiadványban.

A magyar oktatási rendszer eredményessége szempontjából kulcsfontosságú, hogy a pedagógushivatást a legrátermettebb, legtehetségesebb emberek válasszák, a már gyakorló eredményes pedagógusok pedig pályán maradjanak. Ehhez szükséges az immár hosszú évek óta tervezett pedagógus életpálya-modell bevezetése. (Az utóbbi évek során bebizonyosodott, hogy a korábbi életpálya-modell koncepciókból kiragadott egyes elemek bevezetése értelmetlen, sőt káros. A pedagóguspálya presztízsének növeléséhez szükséges a modell teljes körű bevezetése.)

Az életpálya-modell a pálya egészére ösztönzően hat; szavatolja a pedagógusi munka magas minőségét, a foglalkoztatási biztonságot, a megfelelő életszínvonalat, a szakmai fejlődést, lehetőséget teremt továbbá az alkalmatlanok kiszűrésére is. A korábbi felmérések szerint a pedagógusok döntő többsége támogatná az életpálya-modell bevezetését.⁵

¹ Az OECD TALIS (Teaching and Learning International Survey) kutatás. 2008.

² McKinsey and Company: „How the world’s best performing school systems come out on top”. 2007.

³ Fenton Whelan: Lessons Learned, How Good Policies Produce Better Schools. 2009.

⁴ Szárny és teher, Bölcsék Tanácsa Alapítvány, 2009.

⁵ A Tárki az Oktatási Minisztérium megbízásából 2001. novemberében és decemberében végzett reprezentatív felmérést a közoktatásban dolgozó pedagógusok körében. A megkérdezettek több mint kétharmada támogatta a minisztérium akkori életpálya-modell javaslatát.

Vitaanyag

Javasoljuk, hogy a pedagógus életpálya-modellre az új közoktatási törvény elfogadása után külön törvény szülessék, mivel érinti a hatályos közalkalmazotti törvényt, és más jogszabályokat is. Gondolunk itt többek között a közalkalmazotti törvény előmeneteli és illetményrendszerétől lényegesen eltérő szabályokra, amelyeket ennek a törvénynek a pedagógusokat illetően meg kell majd fogalmaznia.

A rendszer bevezetése egyben új pedagógus bértábla alkalmazását is megköveteli.

II. Alapelvek

Az új pedagógus előmeneteli rendszer minden nevelési-oktatási intézményben, pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállalóra vonatkozik.

A pedagógus életpálya egy kétéves **gyakornoki időszakból**, és három – kivételes esetben négy – további szakaszból áll (a továbbiakban „fokozatból”): **Pedagógus I., Pedagógus II., Pedagógus III. (mesterpedagógusi), és Tudóstanár** fokozatból. Pedagógus I. fokozatba az léphet, aki megfelelt a gyakornokság lezárását jelentő **„minősítő vizsgán”**, míg a Pedagógus II. fokozathoz **„minősítés”** szükséges. A Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozat elérésének feltétele a pedagógus-szakvizsga megszerzése, 14 éves pedagógusi munkaviszony, valamint a második minősítés megszerzése, míg Tudóstanár az lehet, aki tudományos fokozattal, legalább 14 éves pedagógiai gyakorlattal rendelkezik, és megszerezte a második minősítést. A minősítő eljárás életpálya-szakaszonként első alkalommal a pedagógus számára ingyenes.

A különböző fokozatokhoz eltérő illetmények tartoznak, ugyanakkor megmarad a háromévenkénti béremelési automatizmus is. Az új pedagógus előmeneteli rendszer új pedagógus bértáblát jelent, amely már nemcsak a megszerzett képesítéseket és a pályán töltött éveket veszi figyelembe, hanem a minősítés eredményét is. A nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények pedagógusainak fizetési „kategóriába” sorolása a közalkalmazott pedagógusokkal azonos módon történik.

Az új rendszerben jelentős alapilletmény növekedést az a pedagógus ér el, aki megszerezte a Pedagógus II. illetve a Pedagógus III. fokozatba kerüléshez szükséges minősítést. Az egyes fokozatok a munkaviszony időtartamának növekedésével további fizetési kategóriákra tagozódnak.⁶

⁶ A gyakornoki fokozat 1, a Pedagógus I. fokozat 2-3, a Pedagógus II. fokozat 2-12, a mesterpedagógusi és a tudóstanári fokozat pedig maximálisan 10 fizetési kategóriára tagozódik.

Vitaanyag

A minősítés dönti el, hogy a pedagógus milyen speciális szakmai feladatokat láthat el (osztályfőnök, munkaközösség-vezető, vizsgáztató tanár, vizsgaelnök, intézményvezető, mentor, szakértő, szaktanácsadó), és a kötelező óraszámok tekintetében is különbségek lehetnek az egyes fokozatok között.

A Pedagógus I. és a Pedagógus II. fokozatba történő továbblépés kötelező, a Pedagógus III. (mesterpedagógusi) szint elérése azonban már nem.

A minősítést követően a pedagógus a következő fokozat első fizetési kategóriájába kerül, függetlenül attól, hogy hány év után szerezte meg a minősítést.⁷

A **minősítési eljárás** során fokozottan figyelembe kell venni a pedagógusok alapvető kötelezettségeinek teljesítését.

Az eljárás szabályait az 1. sz. melléklet részletezi.

A pedagógusok alapvető kötelezettségeit a 2. sz. melléklet sorolja fel.⁸

III. 1. A rendszer bevezetése

Az új pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésére legkorábban a 2012/2013-as tanévben kerülhet sor.

A már pályán lévő pedagógusok első minősítése a 2017/2018-as tanév végéig megtörténik. Az új rendszerbe való belépés feltétele a minősítő vizsga teljesítése (a minősítés megszerzése). Amíg a már pályán lévő pedagógus nem lép be az új rendszerbe, addig a Kjt. általános, és az adott időpontban hatályos szabályai vonatkoznak rá.

A rendszer bevezetésekor már legalább 2 éve pályán lévők⁹ első sikeres minősítésüket követően a Pedagógus I., a legalább 8 éve pályán lévők pedig a Pedagógus II. fokozatba kerülnek majd. A legalább 14 éves tanári tapasztalattal, pedagógus-szakvizsgával, illetve tudományos fokozattal rendelkező pedagógusok első minősítésüket követően Pedagógus III. (mesterpedagógusi), illetve tudóstanári fokozatba kerülnek. A sikeres minősítést megszerző pedagógus a következő fokozat első fizetési kategóriájába kerül.

A minősítési rendszer a 2011/2012-es tanév második félévében kezdi meg – kísérleti jelleggel – a működését.

⁷ Függetlenül attól, hogy a pedagógus melyik kategóriában volt második minősítésekor (pl.: a „Pedagógus I. 2.”, a „Pedagógus I. 3”, vagy „Pedagógus I. 4”), ha megfelelt, mindenképpen a „Pedagógus II. fokozat első kategóriájába kerül.

⁸ A pedagógusok jogairól és kötelezettségeiről a közoktatási törvény is rendelkezik.

⁹ A pályán eltöltött idő a tényleges pedagógusi munkával töltött időt jelenti bármely jogviszonyban, a rá irányadó heti kötelező óraszám felénél több munkaidőben. A gyermekgondozással töltött évek a Pedagógus II., illetve a Mesterpedagógus fokozatba kerülés szempontjából fél évnek számítanak.

Vitaanyag

Az új fokozatba mindig a minősítést követő tanév szeptember 1-jén lép a pedagógus, tehát az új rendszerbe való átlépés első lehetséges dátuma 2012. szeptember 1-je.

III. 2. Kivételek

Azokra a pedagógusokra, akik a rendszer bevezetését követő 10. tanév (a 2022/23-es tanév) végéig eléri a nyugdíjkorhatárt, nem vonatkozik a minősítési kötelezettség. Ha nem szereznek minősítést, akkor rájuk a mindenkori hatályos Kjt. szabályai érvényesülnek.

A GYES-en, GYED-en töltött évek 50 százalékban ledolgozott évnek számítanak, amennyiben a pedagógus munkaviszonyban van a gyermeknevelés ideje alatt. A pedagóguspályára való visszatérést követően leghamarabb két év elteltével tehető le a minősítő vizsga, illetve szerezhető meg a minősítés.¹⁰ Ugyanezek a szabályok vonatkoznak a nem pedagógus munkakörben dolgozó, majd pedagógus pályára lépő vagy pályára visszatérő pedagógusokra is.

A legalább hat éves nem pedagógusi munkatapasztalattal rendelkező, átképzéssel pedagógus képesítést szerzett pedagógusok mentesülnek a gyakornokság alól. Pedagógus pályára lépésüket követően két éven belül minősítési kötelezettségük van.¹¹

IV. Az életpálya kezdete: a tanárképzés

Az új pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével párhuzamosan szükség van a pedagógusképzés rendszerének átfogó felülvizsgálatára. A közoktatás igényeinek megfelelő változásokat a felsőoktatási törvényben és a pedagógusképzést szabályozó, kapcsolódó jogszabályban szabályozzuk.

A legjobb, legrátermettebb diákok pedagóguspályára történő irányítása a középiskolai tanárok hivatásbeli kötelessége.

A pedagógusképző intézmények hallgatóinak kiválasztási kritériumai között szerepel a jelentkezők pályára iránti elkötelezettségének vizsgálata. A felvételi eljárás részleteit és a képzési rendszert a felsőoktatási törvény szabályozza.

¹⁰ A minősítő vizsga/minősítés megszerzését követő tanév első napjáig a Kjt. általános és mindenkori hatályos szabályai vonatkoznak rájuk.

¹¹ A bértábla következő fokozatába a minősítés idejétől függetlenül csak akkor léphetnek, ha a fokozatba kerüléshez szükséges összes feltételt teljesítették.

Vitaanyag

A főiskolai, illetve egyetemi képzés befejező (4. illetve 6.) tanévében sorra kerülő „pedagógusjelölti” év során a hallgatók „hallgatói munkadíjban” részesülnek, amely a mindenkori minimálbérnek legalább 90 %-a.

Az óvodapedagógusok és tanítók négy éves képzése hagyományosan eléggé gyakorlatközpontú ahhoz, hogy ők a diploma kézhezvétele után a két év gyakornoki idővel megkezdhesék a pályát, tehát esetükben nem szükséges a külön pedagógusjelölti év.

A tanárképzésben a képzési idő hat év. Az utolsó évet a tanárjelölt már nagyrészt a közoktatási intézményben, munkával tölti, az egyetemen pedig további módszertani képzést kap.

Vitaanyag

V. A minősítő bizottság

A minősítő bizottság három tagú. A bizottság tagjai: a megyei kormányhivatal oktatási osztálya (a továbbiakban: kormányhivatal) által delegált felkészített szakértő, a pedagógusképző intézmény Tanárképző Intézetének vagy gyakorlóiskolájának felkészített oktatója, és a fenntartó szándékait is képviselő intézményvezető, vagy az általa az intézményből kijelölt Pedagógus III. (Mesterpedagógus)/Tudóstanár. A minősítésben részt vevő felsőoktatási intézményt a földrajzi távolságot mérlegelve a megyei kormányhivatal jelöli ki.

A bizottságba a kormányhivatal az országos közoktatási szakértői névjegyzékből jelöli ki a szakértőket, akik e feladatra jogosító kötelező képzésen vesznek részt. A minősítési eljárásban a 2017/18-as tanévtől kezdve csak olyan képzett szakértő, igazgató vagy pedagógus vehet részt, akinek legalább 15 éves pedagógusi gyakorlata és pedagógus szakvizsgája van, valamint gyakorló pedagógus az adott közoktatási területen. A 2017/2018-as tanévtől kezdve további feltétel, hogy a szakértő a Pedagógus II. vagy a Pedagógus III. (mesterpedagógusi)/tudóstanári fokozatba tartozzon.

Csak magasabb fokozatba tartozó pedagógus vehet részt az alacsonyabb fokozathoz szükséges minősítési eljárásban.

A minősítési eljárást az 1. sz. melléklet szabályozza.

VI. Az életpálya fokozatai

1. A gyakornoki időszak

A pedagógus életpálya első szakasza a mindenki számára kötelező gyakornoki időszak.

A pályakezdő szakasz 2-4 évig tart, és minősítő vizsgával zárul. Aki megfelelt a vizsgán, továbblép az életpálya következő szakaszába; aki másodszorra sem felelt meg, nem léphet pedagógus pályára. Ha a gyakornoki időszak végén a gyakornok „nem megfelelt” minősítést kap, jogviszonya az adott intézményben a törvény erejénél fogva megszűnik.¹²

¹² A minősítő vizsgát nem teljesítő pedagógusok által betölthető munkakörök listáját az 1. sz. melléklet tartalmazza. A gyakornokoknak határozatlan idejű szerződésük van, de ez a sikertelen minősítő vizsgát követően

Vitaanyag

A gyakornokok kötelező heti óraszám a tanítók és tanárok esetében 19 óra, óvodapedagógusok esetében 27 óra. A gyakornoki évek alatt túlóra és osztályfőnökség nem vállalható. A gyakornokok munkáját az intézmény vezetője és szakmai segítő segíti. A gyakornokoknak óráik megtartása mellett kötelező heti 2 órát hospitálniuk, és részt kell venniük az iskola által előírt szakmai továbbképzéseken és az iskolai fejlesztésekben.

A gyakornok alapbére a mindenkori minimálbér 160 illetve 200 százaléka¹³, amely illetményalapnak tekintendő: ehhez viszonyítva kell megállapítani a pedagógus előmeneteli rendszer fokozataihoz tartozó illetményeket.

A kormány és az önkormányzatok ösztöndíjat alapíthatnak az egyetemen/főiskolán és a gyakornoki időszak első két évében kiemelkedő teljesítményt nyújtó pályakezdők számára. Az ösztöndíj elnyerésének feltétele az első gyakornoki évben a legalább jó minősítésű diploma és az egyetem pedagógiai tanszékének ajánlása; a második gyakornoki évben pedig a közoktatási intézmény ajánlása. Az ösztöndíj a gyakornoki alapfizetés legalább 50 százalékának megfelelő összeg.

VI. 2. Pedagógus I.

A gyakornok a minősítő vizsgát követően léphet be a Pedagógus I. fokozatba, alapbére a gyakornoki alapfizetés 110 százaléka. A fokozatot elérő pedagógus lehet osztályfőnök és vizsgáztató tanár. Az első minősítésnek legkorábban a fokozatban töltött 6., legkésőbb a 9. év során kell megtörténnie.

A minősítési eljárásról lásd az 1. sz. mellékletben.

A Pedagógus I. kötelező óraszámát lásd az 5. a) mellékletben.

a törvény erejénél fogva megszűnik. Más nevelési-oktatási intézményben, saját költségen, újra megpróbálhatják letenni a minősítő vizsgát.

¹³ a 160 % óvodapedagógusokra és tanítóokra, a 200 % szaktanárookra értendő.

Vitaanyag

VI. 3. Pedagógus II.

A Pedagógus II. fokozatot elérő pedagógus kezdő alapbére a gyakornoki fizetés 150 százaléka. A Pedagógus II. fokozatba lépés feltétele a legalább 8 éves pedagógusi gyakorlat és a minősítés.

A fokozatot elérő pedagógus lehet munkaközösség-vezető, vizsgálónök, emelt szintű érettségizető - ha rendelkezik szakvizsgával -, intézményvezető¹⁴, mentortanár. A Pedagógus II. fokozatot elérők láthatnak el sajátos többletfeladatokat (mentortanár, munkaközösség-vezető, intézményvezető, szakértő). **A Pedagógus II. kötelező óraszámát lásd az 5. a) mellékletben.**

A Pedagógus II. fokozatban minimálisan 6 évet kell eltöltenie a pedagógusnak, ezután léphet a Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozatba, amennyiben szakvizsgát szerez és megszerzi a második minősítést. A Pedagógus III. (mesterpedagógusi) kategóriába való továbblépés már nem kötelező.

A Pedagógus II. fokozathoz 2-12 fizetési kategória tartozik.

VI. 4. Pedagógus III. (Mesterpedagógus)

A Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozatot legkevesebb 14 év szakmai gyakorlatot követően lehet elérni. A Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozatba kerülés további feltétele a pedagógus-szakvizsga és a második minősítés megszerzése. A Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozatot elért pedagógus legkisebb alapfizetése a gyakornoki alapfizetés 200 százaléka. A Pedagógus III. (Mesterpedagógus) is kötelezhető többletfeladat ellátására. Kötelező óraszámát **lásd az 5. a) mellékletben.**

A Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozathoz maximálisan 10 fizetési kategória tartozik.

¹⁴ Az intézményvezetői kinevezés feltételei: 10 éves pedagógusi gyakorlat, minősítés, közoktatási vezetői pedagógus-szakvizsga.

Vitaanyag

VI. 5. A tudóstanári cím

A tudományos fokozatot megszerző és rendszeresen publikáló Pedagógus II. vagy Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozathoz tartozó pedagógusok tudóstanári fokozatba léphetnek. A tudóstanári fokozat elérésének további feltétele a legalább 14 éves szakmai gyakorlat és a második minősítés megszerzése. A Tudóstanár minimális alapbére a Pedagógus I. alapbérének 220 százaléka.

A tudóstanári fokozathoz maximálisan 10 fizetési kategória tartozik.

VI. 6. Az életpálya befejező szakasza

A mindenkori nyugdíjkorhatár elérését megelőző ötödik évtől a pedagógusok dönthetnek úgy, hogy alacsonyabb óraszámú tanítanak, fizetésük pedig csak az óraszámcsökkentés mértékének 50 százalékaival csökken. (10 százalékos óraszámcsökkentés esetén például a pedagógus alapbére 5 százalékkal csökken.) Az óraszámcsökkentést választó pedagógus nem vállalhat túlórákat.

A kedvezményes befejező szakaszt csak azok a pedagógusok választhatják, akik a nyugdíjkorhatár előtti ötödik évet megelőzően legalább 20 évet töltöttek a pedagógus pályán. A kedvezményes befejező szakasz választáson alapul, a munkáltató nem kötelezheti rá a dolgozót.

VII. 1. Továbbképzés

A folyamatos továbbképzés a pedagógusok életpályájának fontos része, ezért szükséges a kötelező továbbképzési rendszer fenntartása, a továbbképzések akkreditációjának szigorítása és a továbbképzések ellenőrzése.

A továbbképzések szakmai ellenőrzésében a felsőoktatási intézmények oktatói, vagy az általuk felkért szakemberek, és a Pedagógus Kamara által delegált Mesterpedagógusok illetve Tudóstanárok vesznek részt.

A pedagóguspálya elején elsősorban módszertani, később a közoktatási tananyaghoz kapcsolódó, szemléletformáló szakmai továbbképzések teljesítése ajánlott. Támogatandó a nyelvtanárok anyanyelvi közegben történő továbbképzése is.

Vitaanyag

VII. 2. A pedagógusok továbbképzési kötelezettsége

A Pedagógus I., Pedagógus II. és Pedagógus III. (mesterpedagógusi) fokozat elérésének feltétele a korábbi minősítési eljárás alkalmával előírt továbbképzés elvégzése.

A Pedagógus II., a Pedagógus III. (mesterpedagógusi) és a tudóstanári kinevezést a munkáltató megvonhatja azoktól a pedagógusoktól, akik a fokozatba lépésüket követő 9. tanév végéig nem végzik el a megfelelő óraszámú akkreditált továbbképzést. A Pedagógus III. (Mesterpedagógus) és a Tudóstanár kiválthatja továbbképzési kötelezettségét továbbképzések tartásával, tankönyvírással, megfelelő számú szakmai tanulmány írásával, kiemelkedő művészeti tevékenységgel.

A felsőoktatási intézményekkel együttműködő vezetőtanárokat és mentortanárokat a pedagógusképző intézmények bevonhatják az egyetemi pedagógusképzésbe.

VII. 3. A pedagógus-szakvizsga

A pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés megújítja, elmélyíti és kiegészíti a felsőoktatásban megszerzett ismereteket és jártasságokat, illetve a pedagógus olyan ismereteket, jártasságokat sajátít el, amelyek megszerzésére a felsőoktatási tanulmányok során nincs lehetőség. A képzés közvetíti a szaktudomány legújabb elméleti és gyakorlati ismereteit; fejleszti a nevelés-oktatás és a pedagógus munkakörrel járó egyéb feladatok ellátásához szükséges jártasságot és képességeket, a pedagógiai pályára való alkalmasságot; hozzájárulhat a vezetői, szakértői, szaktanácsadói, mentori, vizsgaelnöki, vezetőtanári (gyakorlatvezető óvónői, tanítói, gyógypedagógusi) tevékenység, valamint a mérési és értékelési, minőségbiztosítási és minősítési feladatok ellátásához szükséges ismeretek elsajátításához. A szakvizsgára történő felkészítésre az a pedagógus jelentkezhet, aki rendelkezik a pedagógus munkakör betöltésére jogosító felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, valamint legalább három év pedagógus munkakörben eltöltött gyakorlattal.

A pedagógus-szakvizsgára történő felkészítés kizárólag pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézményben, szakirányú továbbképzési keretek között folyhat. A képzés ideje 4 félév, legalább 360 óra.

A pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés követelményeit a felsőoktatási törvény és alacsonyabb rendű jogszabályok tartalmazzák.

Vitaanyag

VIII. Pótlékok, kiegészítő illetmények és órakedvezmények

Legsürgetőbb az intézményvezetői és az osztályfőnöki pótlék megemlése. Az igazgatói pótlék a gyakornoki kezdő alapfizetés 40-80 százalékának, az osztályfőnöki pótlék pedig 15-35 százalékának megfelelő összeg. Az igazgatói pótlék mértékét differenciálni kell az intézmény típusa és a diáklétszám alapján. Az osztályfőnökök pótlékát az osztálylétszám, az évfolyam, és a hátrányos helyzetű/SNI-s diákok arányának figyelembevételével kell megállapítani. A pótlékokról a munkáltató dönt az itt meghatározott keretek között.

A munkaközösség-vezetői pótlék a gyakornoki kezdő alapfizetés 5-10 százaléka. Az igazgató-helyettesi pótlék az igazgatói pótlék 50 százaléka.

A fenntartó további pótlékokat állapíthat meg (pl. sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő pedagógusoknak, a legalább két szaktárgyat tanító tanároknak, hiányszakon tanító pedagógusoknak, vagy egyéb indokolt esetben, az alapilletmény 5-10 százalékának megfelelő összegben).

A magyar oktatási intézmények színvonalában súlyos egyenlőtlenség tapasztalható, ezért indokolt a hátrányos helyzetű kistérségi iskolákban dolgozó pedagógusoknak kiegészítő illetményt folyósítani legalább az alapilletmény 10 százalékának megfelelő összegben.¹⁵ A kiegészítő illetményt a fenntartó pályázat útján vagy saját forrásból biztosítja.

A korábban legalább két ciklust – 10 évet – intézményvezetőként dolgozó pedagógusok „címzetes igazgatói” pótlékban részesülnek, amennyiben igazgatóságukat követően továbbra is az intézményben maradnak. Pótlékuk a korábbi igazgatói pótlék 50 százaléka egy további vezetői ciklus időtartamára.

A vezetőtanárokat, gyakorlatvezetőket és mentorokat arra az időre illeti meg illetmény-kiegészítés, amíg ezeket a többletfeladatokat ellátják. A kiegészítő illetmény folyósítása a pedagógusképző intézmény költségvetéséből történik.

Az említett pótlékokon kívül jelenleg létező pótlékok megszűnnek. A többletmunkát a munkáltató (fenntartó) célfeladatokra szánt keretéből díjazza.

Órakedvezményt kapnak az osztályfőnökök (az osztályfőnöki órakedvezmény főszabály szerint heti egy óra, amelyet a fenntartó kettőre emelhet), a munkaközösség-vezetők (heti egy óra), és a diákönkormányzatot segítő pedagógusok (heti egy óra).

Az intézményvezetők kötelező óraszámát a közoktatási törvény szabályozza. **Lásd az 5. melléklet b) táblázatát.**

¹⁵ A kistérségi, hátrányos helyzetű településeken, régiókban állami támogatás keretében szolgálati lakást kapnak azok a pedagógusok, akik a település intézményeiben feladatellátásra, oktatás-nevelésre vállalkoznak.

Vitaanyag

IX. A pedagógus igazolvány

Az új típusú pedagógus igazolvány a pedagógusi kinevezéssel egyidejűleg jár. Az igazolvánnyal igénybe vehető lehetséges kedvezmények: kedvezmény szakirodalom vásárlása esetén, kedvezményes belépő állami/önkormányzati múzeumok kiállításaira, kedvezményes beiratkozási díj állami/önkormányzati könyvtárakba, kedvezmény a Nemzeti Színház és a Magyar Állami Operaház előadásaira, kedvezményes hitelfelvételi lehetőség az első lakás vásárlásához. A kedvezmények igénybe vehetők a nyugdíjazást követően is. Cégek és intézmények további kedvezményeket adhatnak.

X. Alkotói szabadság

Egy éves alkotói szabadságra a legalább Pedagógus II. fokozatot elért pedagógusok pályázhatnak. Az alkotói szabadság feltétele, hogy a pályázó egy éves szakmai munkatervét jóváhagyja a minősítő bizottság. Az intézmény vezetője a bizottság döntésének és a fenntartó véleményének ismeretében határoz az alkotói szabadság engedélyezéséről. Az adott intézményben egy tanévben alkotói szabadságot élvező pedagógusok létszáma nem haladhatja meg a nevelőtestület összlétszámának 5 százalékát.

Az alkotói szabadságon töltött idő munkajogi szempontból a fizetés nélküli szabadsággal azonos elbírálás alá esik. Az alkotói szabadság idején a pedagógusok állami ösztöndíjat kaphatnak.

Vitaanyag

Mellékletek jegyzéke

1. A minősítési eljárás
2. A pedagógusok alapvető kötelességei
3. Életpálya fokozatok és fizetési kategóriák
4. A pedagógus előmeneteli rendszer összefoglaló táblázata
5. a) A pedagógusok heti kötelező óraszámja
b) A vezetők heti kötelező óraszámja

1. melléklet

A minősítési eljárás

A minősítési eljárás összetett folyamat a minősítés szempontjai, az eljárásban résztvevők, a módszerek és minősítő eljárás időtartama tekintetében is. Az eljárás során minden pedagógusra egységes, nyilvános szabályok vonatkoznak. A bizottság a jelölt teljes körű iskolai tevékenységét vizsgálja. A minősítő eljárás során a bizottság a jogszabályokban és a pedagógusok munkaköri leírásában megfogalmazott alapvető kötelezettségekre támaszkodik.

Az eljárás során a minősítő bizottság figyelembe veszi többek között az intézmény vezetőjének véleményét; a szaktanácsadói jegyzőkönyvet; a jelölt munkaközösség-vezetőjének értékelését; szaktanárok esetében a standardizált mérések eredményeit (kompetenciamérések, érettségi eredmények); a diákok és szülők anonim, kérdőíves felmérésen alapuló véleményét; a pedagógus által készített írásbeli anyagokat, beszámolókat (önreflexiók, óravázlatok, tanmenetek, „személyiségi lapok”; a pedagógus önértékelése, stb.). A minősítő bizottság vizsgálja a pedagógus munkájával kapcsolatos egyéb dokumentumokat is (az általa készített feladatlapokat, javítási-pontozási terveket, kijavított dolgozatokat, statisztikákat, stb.).

A minősítő bizottság tagjai meghatározott szempontok alapján, egymástól függetlenül pontozzák a pedagógus teljesítményét, majd a pontszámokat összeadják. Az összpontszám alapján kétféle döntés születhet: „megfelelt”, „nem felelt meg”. A bizottság döntése ellen csak jogszabálysértésre hivatkozva lehet fellebbezni az megyei kormányhivatalhoz.

Vitaanyag

A minősítő eljárás részletes szabályait és a tárgyilagos döntést szolgáló értékelő lapokat a törvény kihirdetését követően miniszteri rendeletben kell közzétenni.

1. A gyakornok minősítő vizsgálja

A háromtagú bizottság a következő szempontok alapján – a tanórai tevékenységet súlyozottan figyelembe véve – értékeli a gyakornok teljesítményét:

- Szakmai felkészültség
- A tanítási órák és foglalkozások, valamint a tanulók munkájának tervezése, szervezése, értékelése
- Tanórai nevelő-oktató munka
- Tanórán kívüli nevelő-oktató munka
- Kapcsolattartás és együttműködés a gyermekekkel illetve tanulókkal, a szülőkkel és a munkatársakkal
- Az adminisztratív teendők ellátása
- Részvétel az intézmény szakmai munkájában és a fejlesztésekben
- A munkavégzés pontossága
- Új módszerek iránti fogékonyság
- Problémamegoldó képesség
- A pedagógus etikai szabályok tiszteletben tartása

A pedagógusi kinevezés feltétele az összpontszám legalább 60 százalékának teljesítése. A minősítő vizsga teljesítése esetén a gyakornok belép a Pedagógus I. fokozatba.

Amennyiben a pedagógust a minősítés eredménye nem jogosítja fel a továbblépésre, a minősítő vizsgát két év múltán, saját költségén még egyszer megismételheti. A megismételt vizsga sikertelensége esetén a pedagógus munkaviszonya pedagógusként megszűnik abban az intézményben, ahol addig dolgozott. Ha más intézményben alkalmazzák, saját költségén két év elteltével ismét megpróbálhatja letenni a minősítő vizsgát.¹⁶

A minősítő vizsgát nem teljesítők nem pedagógusi munkakörben továbbra is alkalmazhatóak az adott intézményben.

¹⁶ Ha ismét nem teljesíti a vizsgát, munkaviszonya megszűnik.

Vitaanyag

2. A minősítés

A minősítés megszerzése a Pedagógus II. fokozatba kerülés feltétele, illetve a Pedagógus III. fokozatba lépés feltételrendszerének eleme. A minősítő bizottság a következő szempontok alapján – a tanórai tevékenységet súlyozottan figyelembe véve – értékeli a pedagógus teljesítményét:

- Szakmai felkészültség
- A tanítási órák és foglalkozások, valamint a tanulók munkájának tervezése, szervezése, értékelése
- Tanórai nevelő-oktató munka
- Tanórán kívüli nevelő-oktató munka
- Kapcsolattartás és együttműködés a gyermekekkel illetve tanulókkal, a szülőkkel és a munkatársakkal
- Részvétel az intézmény szakmai munkájában és a fejlesztésekben
- Tehetséggondozás
- Új módszerek iránti fogékonyság
- Problémamegoldó képesség
- Az adminisztratív teendők ellátása
- A továbbképzések teljesítése
- Speciális és többletfeladatok (pl.: osztályfőnöki munka) teljesítése és minősége
- A munkavégzés pontossága
- A pedagógus etikai szabályok tiszteletben tartása
- Többletpontok adhatók a munkaköri leírásban nem szereplő, de az intézmény szempontjából hasznos tevékenységért, intézményi programok szervezéséért, szakmailag jelentős tudományos tevékenységért.

A minősítést a jelölt akkor kapja meg, ha az összpontszámnak legalább a 60 százalékát eléri.

A minősítés részletes szempontjairól, módszereiről, a szempontok egyenként és összességében történő értékeléséről külön jogszabály rendelkezik.

Amennyiben a pedagógust a minősítés eredménye nem jogosítja fel a továbblépésre, az eljárás két év múltán, a pedagógus saját költségére, egyszer megismételhető, ennek

Vitaanyag

sikertelensége esetén azonban munkaviszonya pedagógusként megszűnik abban az intézményben, ahol addig dolgozott.

Az a pedagógus, akinek munkaviszonya megszűnt, két év elteltével – saját költségén – újra megismételheti a minősítési eljárást, amennyiben más nevelési-oktatási intézmény alkalmazza.

A minősítést nem teljesítők nem pedagógusi munkakörben továbbra is alkalmazhatóak.

3. A minősítő vizsgát/minősítést nem teljesítő pedagógus

A minősítő vizsgát/minősítést nem teljesítő pedagógus minden olyan munkakört betölthet az intézményben, amely nem igényel pedagógus végzettséget/szakképesítést. A következő munkakörökre jogosultak például:

- iskolai adminisztrátor
- pedagógiai asszisztens
- laboráns
- oktatás-technikus
- iskolai gazdasági ügyintéző (átképzés után)
- könyvtáros asszisztens (átképzés után)
- szabadidő-szervező
- rendszergazda

A pedagógus alapvető kötelességei

I. Az óvodapedagógus

- Feladatait a közoktatási törvény előírásai és a helyi nevelési program alapján végzi
- A rábízott gyerekeket legjobb tudása szerint neveli és fejleszt
- Munkáját tervszerűen végzi
- Gondoskodik a gyermekek testi épségének megóvásáról
- Segíti a gyermekek testi-lelki, szociális, értelmi képességeinek fejlődését
- Az ismereteket sokoldalúan közvetíti
- A tevékenységeken keresztül felkelti a gyermekek érdeklődését az ismeretszerzés iránt
- Személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását
- Vezeti a személyiséglapokat
- Szoros kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, folyamatosan tájékoztatja őket a gyermekek fejlődéséről
- A rábízott gyermekeket soha nem hagyja felügyelet nélkül
- A gyermekekkel differenciáltan foglalkozik
- Gondoskodik a lemaradók felzárkóztatásáról és a tehetséggondozásról
- A gyermekeket egészséges, higiénikus életmódra neveli
- Mindent megtesz azért, hogy az óvodások életkoruknak megfelelően fejlődjenek, és nevelésük eredményes legyen
- Tiszteletben tartja a gyermeki személyiséget
- Gondoskodik az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- Ellátja a gyermek személyi gondozásával kapcsolatos feladatokat
- Segíti a gyermeki személyiség kibontakozását az életkori és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével

Vitaanyag

- Biztosítja a megfelelő csoportléghőkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket a gyermek leghatékonyabb fejlesztő tevékenységéhez, a játékhoz
- Segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását
- Segíti a gyermeket az óvodából iskolába való átmenet folyamatában
- Együttműködik a nevelőtestület többi tagjával
- Gondoskodik a rábízott csoportszoba díszítéséről
- Tiszteletben tartja a pedagógus etikai szabályokat
- A gyermekeket a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére beveli
- Ellátja az adminisztratív teendőket
- Munkahelyére pontosan érkezik
- A hivatali titkot megőrzi
- Teljesíti a kötelező továbbképzéseket
- Határidőre megszerzi a kötelező minősítéseket

II. 1. Tanító, általános- és középiskolai tanár, szakoktató

- Feladatait a közoktatási törvény előírásai és az intézmény pedagógiai programja alapján végzi
- Megtanítja a tantervben előírt törzsanyagot
- Szakszerűen megszervezi a tanítás és tanulás folyamatát
- A tanmeneteket folyamatosan aktualizálja és felülvizsgálja
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti
- Segíti a diákok személyiségének fejlődését
- A tanulók munkáját irányítja, ellenőrzi, értékeli
- Törekszik a diákok egyenletes terhelésére
- Motiválja a diákokat szaktárgya elsajátítására
- A tanórákat a tanulók életkori adottságaihoz, haladási tempójához alkalmazkodva, differenciáltan szervezi
- Tevékenysége során figyelembe veszi a diákok társadalmi helyzetét, kulturális háttérét és sajátos nevelési igényét
- Gondoskodik a szociális támogatásra szoruló diákok segítségéről
- Segíti a lemaradók felzárkóztatását
- Segíti a tehetségek kiteljesedését, nyilvántartja a tehetséges diákokat

Vitaanyag

- Odafigyel a diákok egyéni problémáira
- A diákokat egészséges, higiénikus életmódra és környezettudatosságra neveli, óvja a gyermekek jogait, emberi méltóságát
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére valamint hazaszeretetre neveli a diákokat
- Segíti a diákokat abban, hogy elsajátítsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait, az etikus viselkedési normákat
- A rendelkezésre álló szemléltető és kísérleti eszközöket használja. Az ismereteket a diákok tapasztalataira építve, az életkoruknak megfelelő kifejezésmóddal adja át
- Félévente legkevesebb 3 érdemjegyet ad a diákoknak
- Objektíven értékeli, év végén az egész éves teljesítményt értékeli
- Együttműködik a szülőkkel, és rendszeresen tájékoztatja őket a gyermeküket érintő kérdésekről
- Ellátja az adminisztratív teendőket
- Két éven keresztül megőrzi a témazáró dolgozatokat és a javítási útmutatókat
- Részt vesz az iskolai rendezvényeken, értekezleteken, fogadóórákon, szülői értekezleteken és az éves ütemterv szerinti rendezvényeken
- Felelősséggel ellátja az előírt helyettesítéseket. Beosztás szerint biztosítja a tanulók felügyeletét
- Óráit pontosan kezdi és fejezi be, munkahelyére pontosan érkezik
- Gondozza saját mentálhigiénés állapotát
- Heti munkaidejéből annyi időt tölt munkahelyén, amennyi munkájának teljes körű és színvonalas ellátásához szükséges
- Minden tőle telhetőt megtesz a gyermek- és tanulóbaesetek megelőzéséért, a diákok testi épségének megóvásáért
- Szaktárgyához tartozó iskolán/tanórán kívüli programokat szervez (pl. múzeumlátogatás, háziverseny)
- Folyamatosan fejleszti, továbbképzzi magát
- Egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával, iskolai és iskolán kívüli tevékenységével követendő példát mutat
- Elvégzi a kötelező továbbképzéseket
- Határidőre megszerzi a kötelező minősítéseket
- Nem fogad el a diákoktól aránytalanul nagy értékű ajándékot

Vitaanyag

- Megőrzi a hivatali titkot

II. 2. Csak a középiskolai tanárra vonatkozó kötelezettségek

- A témazáró dolgozatokat egy héttel korábban bejelenti és két héten belül kijavítja
- A diákokat megfelelően felkészíti az érettségire
- Segíti a diákokat a pályaválasztásban

II. 3. Csak a tanítóra vonatkozó kötelezettségek

- Megkönnyíti az óvodából az iskolába történő átmenetet, játékos módszerekkel alakítja ki a kötelesség és feladat tudatot
- Tanórai munkáját a gyerekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi, gondot fordít az életkori sajátosságokhoz illeszkedő fejlesztő foglalkozásra, az idő optimális kihasználására
- Amennyiben szükségesnek találja, az osztályzatokon kívül szöveges értékelést is készít a diákok munkájáról
- Tanítványjaival megszeretteti a tanulást, felkelti bennük az érdeklődést
- Kiemelten nagy súlyt helyez a szóbeli és írásbeli kifejezési készség és a szövegértési készség fejlesztésére
- Rendszeresen ellenőrzi, és motiváló hatással értékeli a gyerekek tanulmányi teljesítményeit. Megtartja az írásbeli és szóbeli gyakorlási és ellenőrzési formák egyensúlyát, az írásbeli feladatokat naponta ellenőrzi, javítja, javíttatja
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez; egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladását. Szükség esetén időben szakértői vizsgálatot kezdeményez
- Szoros kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, látogatja a családokat
- A gyerekeket érintő kérdésekről rövid időn belül tájékoztatja a szülőket

II. 4. Csak az általános iskolai tanárra vonatkozó kötelezettségek

Vitaanyag

- A témazáró dolgozatokat egy héttel korábban bejelenti és két héten belül kijavítja
- Gondoskodik arról, hogy a diákok elsajátítsák az alapvető készségeket és képességeket
- Szoros kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, látogatja a családokat
- A gyerekeket érintő kérdésekről rövid időn belül tájékoztatja a szülőket

II. 5. Csak a kollégiumi nevelőre vonatkozó kötelezettségek

- Tudatosan megszervezi a diákok délutáni/esti foglalkozásait
- Szakmai segítséget nyújt a diákoknak a tanulásban
- Gondoskodik arról, hogy a kollégiumban fejlesztő hatású tevékenységekre legyen lehetőség
- A gyerekek munkájának ösztönzésére motiváló rendszert dolgoz ki
- Gondoskodik a kollégiumi eszközök állagának megőrzéséről
- Kiemelten biztosítja az életkornak megfelelő környezeti és az egészséges életmódra nevelést

II. 6. Csak a szakoktatóra vonatkozó kötelezettségek

- Munkáját az intézmény pedagógiai programja, az iskola nevelési és szakoktatói terve alapján végzi
- Tanmenetet készít; a tanmenetet egyezteti a szakmai elméleti tanmenetekkel, és ez alapján halad
- Megismerteti a tanulókkal a tanműhely rendjét és felszerelést, megtanítja a tanulóknak a munkával kapcsolatos anyagok, gépek, szerszámok kezelését, célszerű és biztonságos használatát
- Az általános munkavédelmi oktatás keretében – tanév elején, illetve amikor szükséges – megismerteti a tanulókkal a tanműhely munkavédelmi szabályait, ismerteti az egyes szerszámok, gépek használatának speciális veszélyeit, a lehetséges veszélyhelyzeteket, ezáltal a balesetveszélyes helyzetek elkerülésének lehetőségeit és a teendőket baleset esetén.
- Felelős a gondozására bízott eszközök, felszerelések tisztántartásáért, a gépek, berendezések szakszerű karbantartásának, meghibásodás esetén javításának megszervezéséért, lebonyolításáért

Vitaanyag

- Gondoskodik a foglalkozásokhoz szükséges anyagok, eszközök, szerszámok, szakszerű előkészítéséről
- Segíti a tanulókat feladataik szakszerű elvégzésében, teljesítésében
- Feladata a tanulók munkájának irányítása, ellenőrzése, értékelése
- Személyes, hiteles példamutatásával igényes szakmai munkára nevel, tanítványaiiban megalapozott szakmai önbecsülést alakít ki.
- Folyamatosan fejleszti, továbbképzzi magát, és az új szakmai ismereteket a tananyagba beépítve, azt kiegészítve adja tovább tanítványainak
- Az iskola vezetésével egyeztetve – a lehetőségek függvényében – szakmai tanulmányutakat szervez (szakmabeli termelő üzemek, szakmai kiállítások látogatása), ahol lehetőség nyílik a legújabb eljárások, technológiák, gépek, berendezések megismerésére. Ezekre az utakra a diákokat előzetesen felkészíti, hogy a látottakat minél nagyobb hatékonysággal fogadhassák be
- A szakma aktuális helyzetének, várható szakember-igényének ismeretében részt vesz és segít az iskola beiskolázási tervének elkészítésében, valamint a végzett tanulók szakmai pályájának utókövetésében
- Segíti tanítványait, hogy megtalálják a nekik megfelelő külső gyakorlati helyeket, és rendszeresen ellenőrzi az ott folyó gyakorlatot

Életpálya-fokokatok és fizetési kategóriák

Kategória/Év		Gyakornok/ Pedagógus. I.	Pedagógus. II.	Pedagógus III. (Mester- pedagógus)	Tudóstanár (csak szaktanár lehet)
1.	0-4	100 % ¹⁷			
2.	3-5	110 %			
3.	6-8	115 %			
4.	9-11	120 %	150 % ¹⁸		
5.	12-14		155 %		
6.	15-17		160 %	200 % ¹⁹	220 % ²⁰
7.	18-20		165 %	205 %	225 %
8.	21-23		170 %	210 %	230 %
9.	24-26		175 %	215 %	235 %
10.	27-29		180 %	220 %	240 %
11.	30-32		185 %	225 %	245 %
12.	33-35		190 %	230 %	250 %
13.	36-38		195 %	235 %	255 %
14.	39-41		200 %	240 %	260 %
15.	42-44		205 %	245 %	265 %

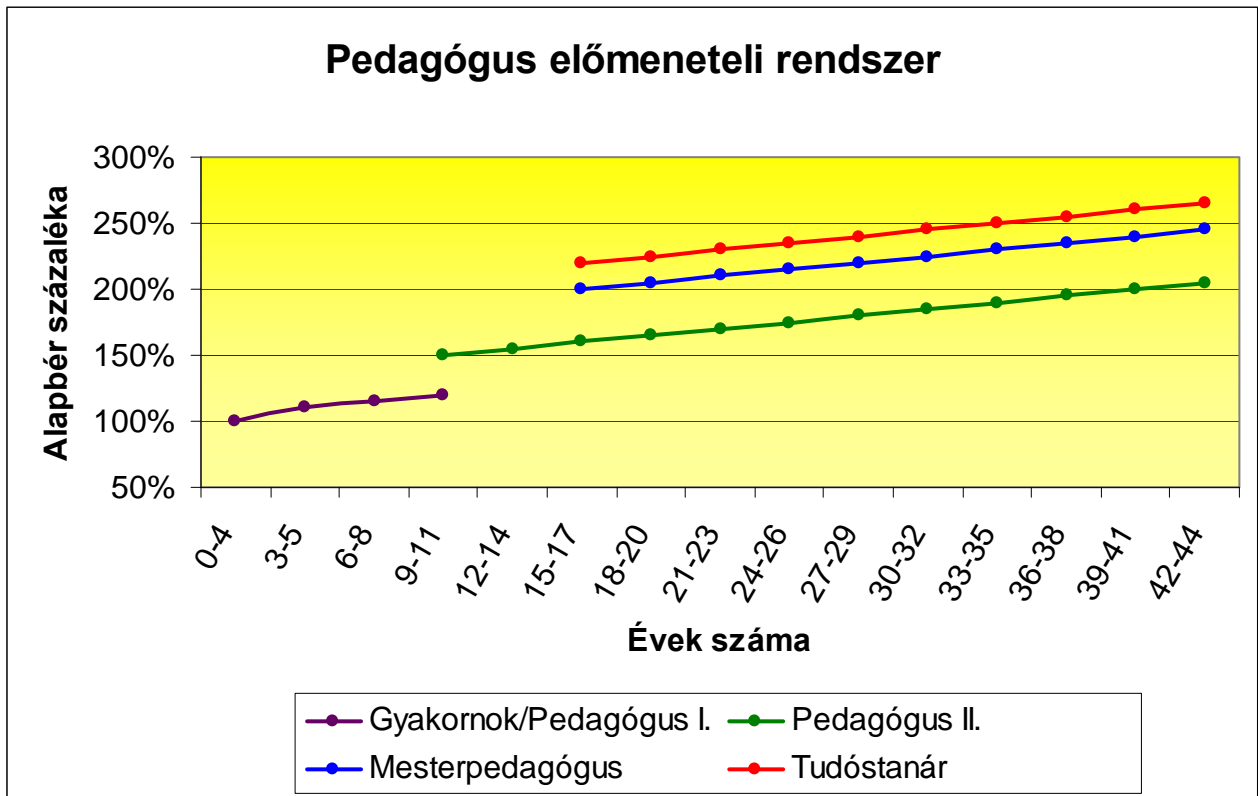
¹⁷ Gyakornok legkevesebb 2 évig, utána Pedagógus I. fokozatba léphet.

¹⁸ A minősítést követően a Pedagógus I. a Pedagógus II. fokozat első fizetési kategóriájába kerül, függetlenül attól, hogy hány év után szerezte meg a minősítést.

¹⁹ A mesterpedagógusi kritériumok teljesítése esetén a fokozat első kategóriájába kerül a pedagógus, függetlenül attól, hogy hány éves pályafutás áll mögötte.

²⁰ A tudóstanári kritériumok teljesítése esetén a fokozat első kategóriájába kerül a pedagógus, függetlenül attól, hogy hány éves pályafutás áll mögötte.

Vitaanyag



4. melléklet

A pedagógus előmeneteli rendszer összefoglalása

Fokozat	Kötelező óraszám²¹	A fokozatba lépés feltétele (kötelező/lehetőségek)	A fokozatban töltött min/max idő (tanév)	Mi történik, ha sikertelen a minősítés	Alapbér (a gyakornoki kezdő alapbér százalékában)	Jogosultságok (Ha megvan a megfelelő bizonyítvány/ /pedagógus-szakvizsga)
Gyakornok	19	Diploma	2/4	Nem léphet pedagógus pályára	100	
Pedagógus I.	21	Minősítő vizsga	6/11	A pedagógusi munkaviszonya az adott intézményben megszűnik mint pedagógus	110	osztályfőnök vizsgáztató tanár
Pedagógus II.	21	Minősítés 8 éves szakmai gyakorlat	6/-	-	150	munkaközösség- vezető vizsgaelnök, emelt szintű vizsgáztató intézményvezető, mentortanár, szakértő
Pedagógus III. (Mesterpedagógus)	21	Pedagógus-szakvizsga Második minősítés 14 éves szakmai gyakorlat	-		200/180	
Tudóstanár²²	19	Tudományos fokozat Második minősítés Publikációs tevékenység	-		220/200	

²¹ A táblázat a tanítók, tanárok és szakoktatók óraszámát tartalmazza. Az óvodapedagógusok kötelező óraszámja 32 óra, a kollégiumi nevelők óraszámja 24 óra, a napközis tanítók/tanárok óraszámja 22 óra.

²² Tudóstanári fokozatba csak szaktanárok kerülhetnek.

Vitaanyag

		14 éves szakmai gyakorlat				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Vitaanyag

5. melléklet

a)

A pedagógusok kötelező heti óraszám

	Gy	P	T
- óvodapedagógus	27	32	
- tanító általános iskolában	19	21	
- fejlesztő pedagógus iskolában	20	22	
- tanár általános és középfokú iskolában	19	21	19
- napközis foglalkozást, tanulószobai foglalkozást tartó tanító, tanár általános iskolában, középfokú iskolában	20	22	19
- kollégiumi nevelő	22	24	19
- szakközépfiskolai és szakiskolai gyakorlati oktató, szakoktató, fogyatékos tanulók iskolájában műhelyoktató	19	21	19
- könyvtárostanár (tanító) nevelési-oktatási intézményben	20	22	19
- óvodapedagógus, fogyatékos gyermekek óvodájában	19	21	
- fejlesztő pedagógus fogyatékos tanulók iskolájában	18	20	
- tanár, gyógypedagógus (terapeuta) fogyatékos tanulók általános iskolájában	19	21	
- tanár, gyógypedagógus (terapeuta) fogyatékos tanulók középfokú iskolájában	18	20	
- napközis foglalkozást, tanulószobai foglalkozást tartó tanító, tanár, gyógypedagógus (terapeuta) fogyatékos tanulók általános iskolájában, középfokú iskolájában	19	21	19
- kollégiumi nevelő fogyatékos tanulók kollégiumában	20	22	19
- könyvtárostanár (tanító) fogyatékos tanulók gyakorló nevelési-oktatási intézményében	18	20	19
- tanár alapfokú művészetoktatási intézményben	19	21	
- pszichológus, szociálpedagógus nevelési-oktatási intézményben	24	26	24
- konduktor, logopédus nevelési-oktatási intézményben	18	20	19
- pszichológus, szociálpedagógus, konduktor, logopédus, pedagógus, gyógypedagógus, gyógy-testnevelő a pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményben	19	21	19

Gy: Gyakornok; P: Pedagógus I-II., Pedagógus III. (Mesterpedagógus); T: Tudóstanár
 Gyakorlóintézményben a vezetőtanárnak minden olyan órája kettőnek számít, amelyen tanárjelölttel dolgozik. A tervezhetőség érdekében az előző tanév végén el kell készíteni a beosztást.

Osztályfőnöknek, diákönkormányzatot segítő tanárnak heti egy óra órakedvezmény jár.
 (A fenntartó ennél több órakedvezményt is adhat az osztályfőnököknek.)

Egy adott intézményben foglalkoztatott pedagógusok minimális létszámát a fenti adatok határozzák meg.

b)

Vitaanyag

A vezetők kötelező heti óraszám

	Ig*	Igh*
- óvodapedagógus	6	20
- tanító általános iskolában	-	8
- fejlesztő pedagógus iskolában	-	-
- tanár általános és középfokú iskolában	2	4
- napközis foglalkozást, tanulószobai foglalkozást tartó tanító, tanár általános iskolában, középfokú iskolában	2	4
- kollégiumi nevelő	4	8
- szakközépiskolai és szakiskolai gyakorlati oktató, szakoktató, fogyatékos tanulók iskolájában műhelyoktató	-	6
- könyvtárostanár (tanító) nevelési-oktatási intézményben	-	-
- óvodapedagógus, fogyatékos gyermekek óvodájában	4	15
- fejlesztő pedagógus fogyatékos tanulók iskolájában	-	-
- tanár, gyógypedagógus (terapeuta) fogyatékos tanulók általános iskolájában	6	12
- tanár, gyógypedagógus (terapeuta) fogyatékos tanulók középfokú iskolájában	2	4
- napközis foglalkozást, tanulószobai foglalkozást tartó tanító, tanár, gyógypedagógus (terapeuta) fogyatékos tanulók általános iskolájában, középfokú iskolájában	2	4
- kollégiumi nevelő fogyatékos tanulók kollégiumában	4	8
- könyvtárostanár (tanító) fogyatékos tanulók gyakorló nevelési-oktatási intézményében	-	-
- tanár alapfokú művészetoktatási intézményben	2	4
- pszichológus, szociálpedagógus nevelési-oktatási intézményben	-	-
- konduktor, logopédus nevelési-oktatási intézményben	-	-
- pszichológus, szociálpedagógus, konduktor, logopédus, pedagógus, gyógypedagógus, gyógy-testnevelő a pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményben	-	-

Ig: igazgató; Igh: igazgatóhelyettes.

* A táblázatban található adat az 500 vagy annál nagyobb gyermek- illetve tanulólétszám esetén érvényes óraszám. Ha a létszám 200-499, akkor +2 óra, ha 50-199, akkor +4 óra, ha ennél kisebb a létszám, akkor +6 óra. Közismereti képzést nem folytató művészeti iskolák esetén a valós létszám harmadával kell számolni

Vitaanyag